

荔波县中等职业学校

幼儿保育专业

人才培养方案

2023 年 8 月

幼儿保育专业 人才培养方案审批表

| | | | |
|---------------|--|-------------|--------|
| 学历层次 | 中职 | 专业代码 | 770101 |
| 专业部 | 幼儿保育部 | | |
| 专业建设委员会 审批 | 校内负责人签字: [模糊] 行业、企业负责人签字: [模糊] | | |
| 专业负责人审批 | [模糊] | | |
| 教务处审批 | [模糊] | 分管副校长 审批 | [模糊] |
| 校长 | 经 2023 年 6 月 21 日专题会议审查, 同意提交学校党支部会审核。 签字: [模糊] | | |
| 支部书记 | 经 2023 年 8 月 [模糊] 党支部会审核通过, 同意实施。 签字: [模糊] | | |

目录

| | |
|----------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 4 |
| (一) 专业名称 | 4 |
| (二) 专业代码 | 4 |
| 二、入学要求 | 4 |
| 三、修业年限 | 4 |
| 四、职业面向 | 4 |
| (一) 就业 | 4 |
| (二) 升学 | 4 |
| 五、培养目标与培养规格 | 4 |
| (一) 培养目标 | 4 |
| (二) 培养规格 | 5 |
| 六、课程设置及要求 | 6 |
| (一) 公共基础课程 | 7 |
| (二) 专业(技能)课程 | 14 |
| 七、课程进程总体安排 | 20 |
| (一) 教学活动周安排 | 20 |
| (二) 教学进程总体安排 | 21 |
| (三) 教学学时分配表 | 21 |
| 八、教学实施保障 | 21 |
| (一) 师资队伍保障 | 21 |
| (二) 教学设施保障 | 22 |
| (三) 教学资源保障 | 24 |
| (四) 质量管理保障 | 25 |
| 九、毕业要求 | 27 |
| 十、附录 | 29 |
| 附件 1: 教学进程总体安排 | 29 |
| 附录 2: 编制依据 | 34 |

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿保育

(二) 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者

三、修业年限

全日制学历教育，学制 3 年，弹性制 3-5 年

四、职业面向

(一) 就业

| 所属专业 大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业 类别 (代码) | 主要岗位类别 (技术岗位领 域) | 职业技能等级证 书，社会认可度 高的企业标准和 证书 |
|---------------------|---------------|---------------------------------------|--------------------|--|---|
| 教育与体 育大类 (77) | 教育类 (7701) | 1. 托儿所效劳 (791) 2. 学前教育 (821) | 保育师 育婴员 | 面向保育师职 业, 幼儿保育、 生活照护、幼 儿安全健康照 护、幼儿早期 发展支持等 岗位(群) | 1. 保育师(中 级) 4-10-01-03 2. 育婴员(中 级) 4-10-01-02 3. “1+X” 幼儿 照护 |

(二) 升学

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业：学前教育

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具有精益求精的工匠精神，具备在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等能力，面向托儿所效劳、学前教育行业的保育师、育婴员、家庭教育

指导师职业群，能够从事幼儿保育、幼儿照护服务、幼儿早期发展支持工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应达到以下的素质、知识、能力的综合要求。

1. 素质

（1）热爱祖国，树立正确的世界观、人生观和价值观，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

（2）热爱保育职业、热爱婴幼儿。

（3）认同保育人员的专业性和独特性。

（4）具有强烈的工作责任心和良好的职业道德。

（5）具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。

（6）具有科学的、正确的保育教育观、儿童观，在专业学习与实践中具有自我反思、评价的自觉性。

（7）树立劳动观点，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，养成良好的劳动习惯，增强实践能力；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

（8）有健全的人格、良好的心理品质，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

2. 知识

（1）掌握幼儿卫生与保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义。

（2）掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点。

（3）掌握幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的知识。

（4）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识。

（5）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的知识。

（6）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境

保护、安全防护等相关知识。

(7) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能。

(8) 初步掌握 3-6 岁幼儿抚育和教育的有关知识、幼儿教养活动的方法与基本技能。

(9) 掌握音乐、舞蹈、美术等婴幼儿欣赏与表现的基本知识和技能。

3. 能力

(1) 具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展的能力；

(2) 能有初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求的能力；

(3) 具有开展幼儿安全、健康照护的能力；

(4) 具有观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(5) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(6) 具有及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

(7) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

(8) 具有基本的音乐、舞蹈、美术等艺术素养和审美表现能力，并通过艺术手段促进幼儿身心发展的能力；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

1. 幼儿保育专业的课程结构由必修课、选修课和专业实践课程三个模块构成。其中，必修课包含公共基础课程、专业（技能）课程、专业拓展课程三个板块。经过课程的学习学生借由专业实践活动将所学内容转化为幼儿园保育师的人文素养、职业能力和专业拓展及可持续发展能力。

2. 在专业课程设置中应兼顾与相近专业高职衔接的要求，为学生未来专业深造打下良好的基础。

3. 根据教育部中职课程改革意见所设计的选修课模块，选修课包含公选课与限选课，公选课是依据职业培养目标和学生发展需求，面向全体学生开设的选修课程，限选课则是依据专业培养目标和学生的专业发展需求，为学生开设的加深专业理解、形成专业特长，按课程特点组合打包的选修课程。

全部采用公选课的方式设计，在课程的配置上兼顾人文素养类、职业能力类与专业拓展类课程的均衡，利用周三下午开展专业选修课并据此出台相应的选修课管理办法。

(一) 公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 参考学时 |
|----|-------------|--|--|--|------|
| 1 | 中国特色社会主义 | 引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 | 解中国特色社会主义的创立、发展和完善，理解开辟中国特色社会主义道路的伟大意义；社会主义基本经济制度及其优越性；中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，我国政治制度的优越性，理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求；中国特色社会主义文化，增强文化自信；了解中国特色社会主义社会建设与生态文明建设。 | 教学实践中，注意激发学生兴趣，注重探讨式和体验性学习，注重多样化考核评价。 | 36 |
| 2 | 心理健康与职业生涯规划 | 通过本课程的学习，使学生了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力；使学生掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | 客观的自我认识，认识理想与现实的差异性，青春期的性心理知识，所学专业对应的职业群及演变趋势，立足专业谋划发展；学会和谐交往、快乐生活；端正学习态度，学会时间管理，树立终身学习意识；调整职业生涯规划的重要性，把握职业生涯规划调整的时机，持续完善职业生涯规划，放飞理想，人生出彩。 | 教学中，注意激发学生兴趣，可开展角色扮演、社会调查、人物访谈等活动，可选取典型案例开展座谈、讨论等，实行探讨式和体验性学习。注重多样化考核评价。 | 36 |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--|-----|
| 3 | 职业道德与法治 | <p>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p> | <p>道德与法的关系，道德特点和作用，职业礼仪对职业道德行为养成的作用；职业道德修养的基本方法；法治的科学内涵，中国特色社会主义法律体系的构成，建设法治中国是坚持和发展中国特色社会主义的内在要求；宪法的地位，实行宪制的意义，公民基本权利与基本义务的关系；对民法、刑法、民事诉讼法等有基本知识。</p> | <p>教学中，遵循思想政治教育规律和学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，注重探讨式和体验性学习，注重多样化考核评价。</p> | 36 |
| 4 | 哲学与人生 | <p>通过本课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础</p> | <p>马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；世界统一于物质的原理，是客观规律性和主观能动性的辩证关系；懂得世界是普遍联系和永恒发展的，学会用联系和发展的观点分析问题；理解认识与实践的辩证关系，坚持理论联系实际，做到知行合一；认识社会存在与社会意识的辩证关系，明确人民群众是历史的创造者，理解个人价值与社会价值的关系。</p> | <p>教学中，遵循思想政治教育规律和学生身心发展规律，注意激发学生学习兴趣，可采用案例分析、讨论等方法，注重探讨式和案例式教学，注重多样化考核评价。</p> | 36 |
| 5 | 语文 | <p>通过阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类</p> | <p>通过语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流；古代诗文选读、中国革命传统作品选读、劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作</p> | <p>要求掌握日常生活和职业岗位要求的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文</p> | 198 |

| | | | | | |
|---|------|---|---|---|-----|
| | | 进步文化,提高人文素养,养成良好的道德品质,成为全面发展的高素质技术技能人才。 | 与交流等。 | 言文阅读能力 | |
| 6 | 数学 | 通过本课程的学习,让学生掌握必要的数学知识、数学技能、数学方法,培养学生在学习和工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思维方式和解决问题的能力,培养学生具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识。 | 集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程等。 | 要求以学生为中心,使用信息化手段提高教学效果,学习中等职业教育其他课程及进一步学习所必需的数学基础知识、基本技能;理解基础知识、基本技能所涉及的数学概念、数学结论等产生的背景、应用及关联;了解数学发生、发展的基本规律及其与社会发展的相互作用。 | 234 |
| 7 | 英语 | 通过本课程的学习,掌握基础模块和职业模块的知识,能听懂简单的职业英语对话,并进行简单的交流。能正确理解简短的职场中不同类型英语文章。增强学生的跨文化意识,开阔视野,激发学生学习英语的兴趣和热情。 | 中职英语词汇、听力、口语、阅读、语法、写作等。 | 注重学生听说读写能力的培养,通过创设教学情境增加学生在课内外利用英语进行交流锻炼的机会,促进学生自主学习能力、综合文化素养的提升。 | 198 |
| 8 | 信息技术 | 帮助学生理解信息技术、信息社会,了解信息技术相关知识,认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用,理解信息社会特征,遵循信息社会规范,掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能,具备综合运用信息技术和所学专业知解决就业岗位情境中具体业务问题的信息化职业 | 结合所学专业知,围绕职业岗位情境中具体业务问题,使学生了解信息技术设备与系统操作、办公软件与设备使用、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等方面的知识,掌握信息获取、加工、分析、存储、信息安全、网络 | 课堂教学理实一体化,通过设置与专业岗位相关的职业情境,采用任务驱动等教学方法,使学生达到预期教学效果。 | 108 |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|-----|
| | | 能力,在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究的能力。 | 安全等知识与技能。 | | |
| 9 | 历史 | 帮助学生进一步了解人类社会形态发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | 在“中国历史”模块教学中,模块内容先秦史、秦汉史、三国两晋南北朝史、隋唐宋元明清史,掌握历史发展的线索和脉络,铸牢中华民族共同体意识;帮助学生了解社会主义革命和建设的初步探索、改革开放、中国特色社会主义进入新时代的历史。在“世界历史”模块教学中模块内容多样的文明古国、资本的兴起、工业革命、马克思主义的诞生与传播、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。 | 在教学实践中,注意将唯物史观、家国情怀等历史学科核心素养的培养融入教学过程;通过创设历史情境等丰富多彩的活动,引领学生对历史问题进行探究;善于挖掘中国历史上与中职学生专业学习密切相关的重要内容,提高历史教学的针对性和适切性;注重探讨式及其他形式的教学,注重多样化考核评价。 | 72 |
| 10 | 体育与健康 | 通过本课程的学习,学生能够了解体育运动相关的概念,掌握科学锻炼方法及运动损伤的急救处理方法。熟练掌握一至两项体育运动技能,提升学生的运动速度、力量、耐力、柔韧和灵敏等,激发学生的运动兴趣,增强自信心、意志力和自控力,培养学生团结合作的优良品质和良好的人际交往能力,为终身体育打下坚实基础。同时使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得发展。 | 基础模块:基础素质训练(一般体能、专项体能、职业体能、健康教育)。拓展模块:田径、健身操、武术、羽毛球、乒乓球、足球、篮球、气排球等运动项目。 | 通过身体素质练习,专项训练,游戏练习,体质测量,教学比赛,对抗训练等方式进一步提高运动技能,形成良好的运动习惯和心理品质。引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 | 180 |

| | | | | | |
|----|----------|--|---|---|----|
| 11 | 艺术 | 坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 | 本课程教学内容:包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程,与义务教育阶段艺术相关课程相衔接,具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性。 | 通过学习培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力,进而在观摩娱乐、欣赏分析艺术作品的同时情感得到升华 | 36 |
| 12 | 劳动教育 | 本课程坚持党的领导,围绕培养担当民族复兴大任的时代新人,着力提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 | 帮助学生掌握马克思主义劳动价值论,深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的价值,了解参加校园劳动、家庭劳动的意义,了解掌握职业技能的意义,积极参加劳动锻炼。 | 在教学实践中,注意激发学生学习的兴趣,注重案例分析、课堂讨论,积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,强化实践性和体验性学习,注重多样化考核评价。 | 18 |
| 13 | 生态文明教育 | 通过本课程的学习,使学生认识到生态文明建设的紧迫性和重要性,增强学生的生态文明意识,促进社会主义生态文明建设。 | 生态文明的概念含义;生态文明对于人类和区域经济发展的意义;生态文明的实践活动;保护生态环境的具体措施。 | 采用网课、专题讲座、社会实践等方式结合的课程形式, | 18 |
| 14 | 法律基础知识 | 在学校学习和初涉社会时与学习、生活、就业等诸多方面密切相关的法律理论、知识和规定进行编写。本书编写目的是通过相关法学理论和法律实务的教育与指导,普及基本法律知识,解决实际法律问题, | 通过该课程学习提升学生整体法律素养,使学生能够真正懂法、守法和用法,自觉维护国家、社会和集体的利益以及自身的合法权益,逐步成为符合社会主义法治社会要求的合格公民。 | 教学中应利用课堂教学时间或社会实践活动时间,有计划地举办各种法制讲座,组织学生开展旁听审判、模拟法庭、社会调查、参观访问等实践活动,并通过安排学生写总结等形式考核 | 36 |
| 15 | 中华优秀传统文化 | 该课程以弘扬中华优秀传统文化为宗旨,通过对中华优秀传统文化进行提纲挈领的通俗介绍,让学生在阅读 | 通过该课程学习帮助学生树立正确的传统文化观念,对他们形成正确的世界观、人生观和价值观起到积 | 教学过程中采用“教与学一体化”教学模式,教学中要充分调动学生的学习主动 | |

| | | | | | |
|----|------------|---|--|---|---------|
| | | 过程中感知中华传统文化的博大精深,增强其民族文化认同感和民族自豪感。 | 极作用。 | 性和创造性,可采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法、比较法等多种教学方法,采取以下方式展开教学活动。 | 36 |
| 16 | 古今中外工匠精神故事 | 从工匠精神首次被写进政府工作报告,到十四五规划和十九大报告中对工匠精神的一再强调,表明工匠精神已经成为一种广泛的社会导向精益求精、认真负责、锐意进取、改革创新的工匠精神。 | 通过该课程学习学生深刻认识工匠精神的社会价值和素质教育导向,工匠精神、劳动精神、动手能力、专注力和毅力、耐力,具有很强的感化作用。 | 在教学实践中,要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律,激发学生学习兴趣,提高工匠文化教学的吸引力,有效提高教学质量。 | 36 |
| 17 | 职业素养 | 立足服务区域经济发展,以创业与就业要求为基础,培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展,最终成为企业、行业需要的合格高素质的技能型人才。 | 通过学习,让学生掌握和养成好的学习习惯和学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力,更好地服务于社会,达成职业理想。 | 教学中注意“活动课程”的改变,创设问题情景,激发学习兴趣,尊重学生主体,引领探究学习,设置讨论环节,培养创新思维 | 36 |
| 18 | 民族歌曲 | 让学生在传唱的过程中,培养学生的爱国主义情怀,了解和掌握本地方民族文化知识,提高对音乐的感受能力和鉴赏能力,从而让本土音乐得以传承和发扬。 | 本课程主要围绕本土歌曲、经典红色歌曲、民歌、通俗歌曲及书本中穿插的地方民族知识进行学习。 | 教学过程中要着眼学生的情感世界受到感染和熏陶,通过对音乐作品情绪、格调、思想倾向、人文内涵的感受和理解,培养学生鉴赏和评价的能力,养成健康向上的审美情趣,使学生在真善美的音乐艺术世界受到高尚情操的陶冶。 | 36 |
| 19 | 舞蹈 | 掌握舞蹈欣赏的一般知识。知道舞蹈欣 | 该课程主要介绍中外经典舞蹈作品及 | 通过学习培 | 养和提高学生了 |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|----|
| | | 赏的一般规律,掌握舞蹈艺术评价的基本方法。 | 作品所展现的形象、动作、构图、技巧、韵味、表情、音乐等要素。课程主要内容包括:舞蹈的起源与演变,芭蕾艺术欣赏。 | 解美、欣赏美和创造美的能力,进而在观摩娱乐、欣赏分析舞蹈作品的同时情感得到升华。 | 36 |
| 20 | 中国书法 | 激发学生的学习兴趣,以使学生掌握书法的学习方法和提高实际书写能力、提高学生的综合人文素质为目标,教学中以理论结合实践而重实的原则进行,力求为学生以后的专业发展奠定基础。 | 通过该课程学习学生了解书法艺术的性质、特点;了解书法历史概况;了解主要书体的艺术特点和书写技法;掌握书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法。以培养感受书法美的敏感,提高书法审美水平。 | 在课程的教学,是一种以实践为主,以观察为辅的教学模式,旨在帮助学生掌握书法的基本技法,以达到掌握书法技巧的目的 | 36 |
| 21 | 职业礼仪 | 以职业素养为本位,通过课堂教学和社会实践等多种形式,使学生懂得遵守礼仪规范的重要性,掌握一般的社交礼仪规范。有意识地提高自己在礼仪方面的素质和能力,为今后的职业生涯打下良好的基础。培养学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度,与人为善、庄重大方、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。培养学生的集体主义意识,集体主义荣辱观,将个人形象与集体形象的塑造紧密结合起来。 | 礼仪的概述;个人形象礼仪日常交往礼仪;公共礼仪;通联礼仪;职场礼仪;家庭礼仪;餐饮礼仪;涉外礼仪 | 为了提高课程的针对性和有效性,不断改进教学方法,提升教学质量,可使用情境教学、项目化教学、角色扮演、案例、实践教学法等多多样性教学手段。注重培养学生的实践能力,在理论必须够用的基础上,大量进行实践教学,使抽象的知识变成实际的技能,让学生做中学、做中教,切实提高学生素养 | 36 |
| 22 | 国防教育 | 通过本课程的学习,掌握基本军事知识与军事技能;增强国防观念和国家安全意识;强化爱国主义、集体主义和革命英雄主义观念;提高组织纪律性。 | 集中训练:《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育训练;单兵基本战术训练;战地救护及自救;知识讲座:我国国防政策与法规;中国人民解放军的性质、宗旨和光荣传 | 要求由学校具备军训资质的单位共同组织实施;集中训练课时不低于总课时的80%;示范教学,集中训练,循序渐进。 | 32 |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|-----|
| | | | 统；现代军事科技与高技术战争。 | | |
| 23 | 社会实践 | 社会实践是培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学生分析和解决问题能力的重要教学,学生进一步理解社会实践的重要意义与现实价值,强化青年学生的历史使命感和责任感,帮助学生增加社会认知,健全人格品质,培养学生独立生活能力等。 | 结合幼儿保育专业特点,到实践岗位开展对学龄前幼儿的服务 | 强化学生的历史使命感和责任感,帮助学生增加社会认知,健全人格品质,培养学生独立生活能力,运用本专业所学知识和技能,而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践。 | 64 |
| 24 | 劳动服务周 | 服务周管理制度作为学校德育管理的重要载体,推进素质教育的深入开展、实现培养高素质的服务型人才的教育目标方面,通过分期分批组织学生参加学校的行政管理、学生服务管理、校园管理、师生餐厅管理等实践活动。 | 学生在学校设置的办公室秘书、实训场地楼管理、教学楼管理、教工餐厅服务接待、美化净化校园等实操空间中, | 在老师的指导下,把书本中学到的专业知识和当前服务性行业的新要求运用在运用实际操作中,增强自律、自理、自治、自强能力;培养热爱学校、热爱劳动、礼貌待人、团结协作的优秀品质;逐步提高学生的服务技能 | 160 |
| 25 | 毕业教育 | 使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、入职适应教育、职业道德教育等活动,树立正确的价值观、道德观。 | 毕业教育应帮助毕业生根据自身情况选择就业,个人简历制作,自我介绍等; | 要做到时间保证,内容落实,组织得力,确保毕业生能顺利就业。 | 32 |

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 参考学时 |
|----|---------|--|--|--|------|
| 1 | 幼儿卫生与保健 | 能理解幼儿卫生保健工作的重要性,并形成正确的健康观,保育观;能全面掌握幼儿卫 | 幼儿生理特点及卫生保健;幼儿的生长发育;膳食与营养;托幼机构的消毒隔离;幼儿园一日活 | 课程教学中积极启用任务引领法、学习情境法、分组讨论法、案例分析法、角色扮演法等多种教学方法,实现 | |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|----|
| | | 生保健工作的基本内容和要求，激发责任感。初步具备从事托幼机构保教工作的能力和技能 | 动卫生保健；幼儿园常见意外伤害的预防和处理；幼儿园传染病及常见疾病的预防与护理；幼儿特殊行为问题及护理 | 多元并存。根据学生的情况以及任务的需要达成教学目标，采用“明-导-探-练-评-拓”任务驱动围绕开展教学。根据课前学情分析，因材施教，鼓励学生通过小组合作完成任务。 | 72 |
| 2 | 幼儿发展心理基础 | 能够掌握幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，能够为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据，同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助，并能树立正确的儿童观和教学观具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心 | 幼儿的认知和言语发展；幼儿的情绪、个性与社会性发展；幼儿的心理健康发展的概述。 | 教学过程中，要创设工作情景，紧密结合幼儿园的保育岗位要求，立足于加强学生实际操作能力的培养；从学生实际出发，因材施教，用模块驱动型项目教学，充分调动学生对本课程的学习兴趣，从而加强学生的学习积极性；本课程的教学重点是实操教学，采用行为导向教学方法，教师讲解、演示，学生实操练习，让学生在学中掌握幼儿心理技能及相关理论知识 | 72 |
| 3 | 保教政策法规与职业道德 | 引导学生在认识自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理想；指导学生树立科学的儿童观和教育观；了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园教师职业的认识；明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养 | 通过本课程的学习，使学生基本把握保育师职业道德与职业守则；能了解保育师的职业内在的规范要在保育师工作中具有服务意识与奉献精神，掌握儿童身心发展特点和规律。 | 教学中要把握保育师职业道德与职业守则，掌握儿童身心发展特点和个性差异，能够初步指导家庭成员尊重儿童的个性差异，能够参与育儿活动。初步指导家庭成员参与育儿活动。 | 36 |
| 4 | 保育师口语 | 了解普通话语音的基本知识，掌握朗读、讲故事、演讲等一般口语表达形式的特点及普通话测试考前须知；熟练掌握教育口语、教学口语、幼儿园活动用语等 | 普通话语音训练，包含声母、韵母、声调及音变等相关知识；普通话水平测试训练；保育师态势语言训练；保育师口语训练； | 教学中要使学生掌握普通话声母、韵母及声调的正确发音，能运用普通话语音知识进行方言矫正的自我训练；了解普通话水平测试的内容及评分标准，掌握测试技巧；了解态势语言运用的要领，会在教 | |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|-----|
| | | 的概念、特点和运用要求；能够有情感地朗读，能绘声绘色地讲述儿童故事，内容充实，态势自然，表达有条理；能够正确运用教育口语进行抚慰、启迪、鼓励幼儿，能够正确地使用评价语对幼儿进行表扬或批评，帮助幼儿健康成长。 | | 学实践中正确使用态势语；能在朗读时做到语音正确、语句流畅、富有感情，能根据幼儿的年龄特点及科学地教学口语。 | 36 |
| 5 | 幼儿艺术欣赏与表现(键盘演奏基础与歌曲弹唱) | 培养学生热爱艺术，增强艺术审美意识，提高音乐鉴赏能力和表现力，培养实事求是的学风和创新精神，提升职业素养；了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法，掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习；能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力。 | 钢琴基本知识 与弹奏入门、钢琴的演奏技巧、儿童趣味钢琴曲、中外名曲、为歌曲配伴奏 | 钢琴考核包括基本演奏能力和演奏心理两个部分，其特点是演奏者将平时练习成果完美地、创造性地表现出来。因此，“钢琴”这门课程的考核采用了过程加结果的考核方法，既要考查学生的演奏能力，又要看学生的演奏心理；既要注重考试的结果，同时还要注意学生平时的学习态度、练习效果等，对学生进行较为全面的、真实的模块式学业评价。 | 270 |
| 6 | 幼儿艺术欣赏与表现(儿歌演唱) | 通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力；对学生进行系统的声音训练，让学生用科学的发声方法进行歌唱，并理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象；学生要具有对幼儿教师的认 | 声乐基础理论知识；歌唱的呼吸科学的发声方法与技巧；中外艺术歌曲创作歌曲；幼儿歌曲演唱与教学模拟 | 在授课过程中，采用小组授课方式，在教学过程中以“以练促学，演练交替”为主旨，通过“练中求学、学中求练、练学结合、边练边学”的教学模式，在第四学期开始入园岗前实践，第五学期入园岗位实习，以实现“学得会，用得上”的最终目标，让学生将所学运用到实际教学实践中 | 180 |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|-----|
| | | 同感，以及职业道德与职业素养。 | | | |
| 7 | 幼儿艺术欣赏与表现(舞蹈基础与幼儿舞蹈创编) | 身体素质训练的全方位目标，包括腹肌练习、腰肌练习、背肌练习、弹跳练习和柔韧度练习等等；另一个是舞蹈综合知识的全面认识，包括舞蹈鉴赏、舞种分类和舞蹈交叉知识点的结合等等；掌握职业岗位的生活所必要的舞蹈知识，培养学生的感知力、记忆力、观察力、想象力、创造力；让学生了解幼儿舞蹈的基础知识与创编技法，训练学生教幼儿舞的组织教学能力，为幼儿园工作做准备 | 标准的坐立体态，拉伸腿部脚部肌肉，使其更有韧性，感受芭蕾舞的开绷直。舞蹈的类型、创作素材、结构、语言使学生掌握标准的扶把站立体态，锻炼身体稳定性、增强腿部力量和外开，锻炼绷脚能力和跟腱韧性使学生的头部灵活、后背挺拔、腰部柔软且有力，提升胯部的开度、腿部的软度和脚的力量。 | 教学中要求通过学习和训练，使学生正确地理解和掌握舞蹈的基本知识、动作要素和技术规范，锻炼学生身体的柔韧度和各部分肌肉的能力，改变学生原有的自然体态，解放肢体，增强乐感，获得必要的技能和规范的动作形态。掌握幼儿舞创编的编舞技法。 | 180 |
| 8 | 幼儿艺术欣赏与表现(美术) | 培养学生对美术的实用性和表现性，了解美术类各种综合性材料的基本操作，提高理解能力、动手能力和思维创新能力，力求使学生具有扎实、广泛的美术基础知识，同时关注幼儿美术欣赏与表现与教育实践的结合，强化对学生美术技能的培养。 | 素描 简笔画 色彩 创作 | 在授课过程中，采用小组授课方式，在教学过程中以“以练促学，讲练交替”为主旨，通过“练中求学、学中求练、练学结合、边练边学”的教学模式，在第四学期开始入园岗前实践，第五学期入园岗位实习，以实现“学得会，用得上”的最终目标，让学生将所学运用到实际教学实践中。 | 36 |

2. 专业核心课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 参考学时 |
|----|---------|---|--|---|------|
| 1 | 保育师应知应会 | 掌握婴幼儿的生理的特点与保育、心理保育和习惯培养；日常生理卫生与保育；疾病及其预防；安全管 | 课程内容涵盖心理学所涉及的感知觉、记忆、思维想象、注意、情绪情感、意志、能力以及性格气质等方面的理论 | 教学中要采用以职业任务和行动过程为导向的项目导向、任务驱动教学模式。采用工作过程系统化的课程开发技术，遵循“设计导向” | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|----|
| | | 理与保育工作；具备能够发现日常生活中的保育问题的能力； | 知识内容。 | 的职业教育理念，确定本课程学习领域目标和学习领域情境设计。紧紧围绕“任务驱动、项目导向，基于工作过程”来选择和组织课程的教学内容。 | 36 |
| 2 | 幼儿生活照护 | 熟悉幼儿照护的基础知识，掌握1+X 幼儿照护职业技能等级证书相关考核内容；知道婴幼儿早期发展活动的设计与实施技巧；熟知幼儿常见安全防护、各种意外伤害处理的注意事项、异物伤害的特点；在学习过程中锻炼沟通交流的能力，并提高分析问题、解决问题的能力，操作规范，初步具备幼儿照护从业者的专业技能 | 入园与离园，盥洗与如厕，进餐与饮水，午睡与服药等一日生活活动环节的常见问题和指导策略学习 | 教学中坚持以幼儿生活照护技能的培养为主线、以校企合作为主要的人才培养模式，以能力培养为核心。按照中职院校人才培养的特点，充分利用自身的行业优势和资源优势，从职业岗位能力标准与课程标准的融合原则来进行《幼儿生活照护》课程设计，以突出专业课程职业能力的培养。 | 36 |
| 3 | 幼儿早期学习支持 | 树立对幼儿教育事业的喜爱之心，不断增强岗位技能学习意识，培养良好的职业发展理念；熟知各类幼儿文学作品体裁及特点，熟记各类常见幼儿文学作品；掌握幼儿文学作品的不同表达方法及改编创编方法；能够用多种形式来表达文学作品。具备根据幼儿年龄特点改编或创编幼儿文学作品的能力 | 幼儿文学的概念，各类文学作品的体裁及特点。优秀幼儿文学作品赏析。朗诵儿歌、讲述童话故事、深入阅读图画故事、编排表演幼儿戏剧等的方法与技巧。改编及创编幼儿文学作品。 | 教学中要充分考虑学生的年龄、学习习惯、认知能力，以及未来工作岗位对本课程职业能力的实际需求，进行内容序化，保证教学内容和活动组织的完整性，帮助学生建构知识框架；遵循学习规律，从简到繁，从易到难，使课程单元的划分及项目设计，有助于学生自我构建工作过程知识，学习梯度鲜明，具备操作性，能促进学生职业能力的长足发展。 | 36 |
| 4 | 幼儿安全照护 | 具有良好的职业道德和行为规范将幼儿的一日活动的安全照护贯穿整个教育教学；掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发 | 幼儿生活安全照护；幼儿活动安全照护；幼儿户外活动安全照护；幼儿常见急症及常见传染病安全照护；幼儿安全教育 | 教学中要按照“任务导向”“思政融合”，利用“任务支持”为学生任务，用“实践任务”考查学生完成任务的能力，帮助学生树立高度的责任感和敬业精神，在教学过程中注重融合 | 36 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|----|
| | | 事件的知识；具有开展幼儿安全教育与健康照护的能力。 | | 思政元素，通过“案例启示”引导学生在潜移默化中形成职业荣誉感和责任感。 | |
| 5 | 幼儿健康照护 | 掌握养育照护和健康管理的各种技能和方法，在养育实践中与儿童同步成长；通过指导，使养育人了解、辨识婴幼儿常见健康问题，掌握相应的家庭护理技能；遵循婴幼儿生长发育规律和特点，尊重个体特点和差异，为婴幼儿提供科学的养育照护，促进儿童早期发展。 | 生长发育监测、营养与喂养、交流与玩耍、生活照护、伤害预防、常见健康问题的防控及照护 | 教学中做好疾病预防工作，做好幼儿体质锻炼工作，做好营养工作。贯彻预防为主方针。加强各种传染病疾病预防工作，搞好环境及个人卫生。重视幼儿安全，加强安全教育。结合工作内容向家长、教师、幼儿宣传卫生知识，科学地安排幼儿的生活，养成按时作息的习惯。 | 36 |
| 6 | 幼儿行为观察与指导 | 了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备；掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息。 | 幼儿行为观察记录，分析与解释；幼儿日常生活活动，社会性，游戏活动体例观察 | 教学中要设计采用课堂讲授、参与讨论、观测练习、实践操作等多种教学措施的综合运用，注重营造宽松自由、自主发明的学习氛围，强调学生积极参与、积极提高的学习过程，突出学生主体性，注重教学目的中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，增进教学双方的共同提高。 | 36 |
| 7 | 家园社合作共育 | 具备主动学习家园社合作共育的相关知识的意识；积极主动思考实际家园社合作共育中遇见的问题；理解家园社合作共育的目的；掌握不同年龄，不同类型的幼儿的发展任务和教学内容教育方法； | 幼儿家庭的创造教育；幼儿家庭的情商教育；幼儿家长的教育素质及能力；幼儿教育机构家庭教育的指导；学前教育机构与家庭的合作活动。 | 教学中要让学生理解当今幼儿家庭社区合作共育教育的基本规律和特征，掌握托幼机构家长工作的基本知识和技能，以便在幼儿保育教学实践中能充分发挥家长的教育作用，进一步调动家园社区支持、配合、参与托幼机构的积极性，促进儿童更好地成长开展。 | 36 |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|--|----|
| | | 能运用幼儿家庭教育的相关理论知识，解释和解决家庭教育实践中 | | | |
| 8 | 幼儿营养与护理 | 了解基本营养学知识；理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要；掌握各年龄段婴幼儿科学喂养的具体方法；学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作；学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题；能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施 | 本课程的主要内容是婴幼儿的营养需要，科学喂养，预防食物安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。 | 教学中要根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和 1+X 职业技能等级证书考试要求，为使 学生掌握婴幼儿营养与护理的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，课程通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等，将课程内容整合为 12 个学习单元，采用理实结合的方式，让学生学习相关内容。 | 36 |

七、课程进程总体安排

(一) 教学活动周安排

表 3-1 教育教学活动按周分配安排

| 学年 | 学期 | 课堂 教学周 | 国防教育 | 劳动 服务周 | 社会 实践周 | 毕业教育 | 技能鉴定 | 岗位实习 | 总教学 周数 |
|----|----|-----------|------|-----------|-----------|------|------|------|-----------|
| 一 | 1 | 18 | 1 | 1 | | | | | 20 |
| | 2 | 18 | | 1 | 1 | | | | 20 |
| 二 | 3 | 18 | | 1 | 1 | | | | 20 |
| | 4 | 18 | | 1 | | | 1 | | 20 |
| 三 | 5 | 18 | | 1 | | 1 | | | 20 |
| | 6 | | | | | | | 24 | 24 |
| 合计 | | 90 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 24 | 124 |

(二) 教学进程总体安排

1. 附件 1 教学总体安排表

(三) 教学学时分配表

表 3-3 教学学时分配表

| 序号 | 课程类别 | | 门数 | 学时数 | | | 占总学时百分比 |
|---------|---------------|---------|----|------|-----|------|---------|
| | | | | 理论 | 实践 | 合计 | |
| 1 | 公共基础课程/公共实践课程 | | 23 | 1022 | 652 | 1674 | 42% |
| 2 | 专业课程 | | 16 | 396 | 936 | 1332 | 34% |
| | | 其中专业核心课 | 8 | 144 | 162 | 306 | 7.8% |
| 理论环节总学时 | | | | 1456 | | | 37% |
| 实践环节总学时 | | | | 2448 | | | 63% |
| 选修课总学时 | | | | 360 | | | 9.2% |
| 教学总学时 | | | | 3904 | | | |

八、教学实施保障

(一) 师资队伍保障

1. 本专业保障以高级讲师或取得高级技能工资资格以上的学前教育或早期教育的相关专业为带头人的教学团队，高级讲师以上占 30%以上，讲师职称占 60%以上，实习指导教师占 10%左右，做到以讲师为中坚力量，高级讲师做引领的教师团队，为学生的专业学习提高保障，同时学校会按生师比不高于 15:1 配比教师，保证师资充沛，比例适宜。

1.1 专业专任教师的要求

- (1) 取得本科以上学历及教师职业资格证书，具备教学能力；
- (2) 具有扎实专业基础和实践能力，具备专业领域较强的教育科研能力；
- (3) 取得职业资格证书或相关企业技术等级证书，具有双师素质；
- (4) 能独立承担 1-2 门专业课程，独立指导 1-2 门实训课程；
- (5) 具有指导学生参加专业技能大赛的能力。

1.2 专业实训指导教师要求

- (1) 取得专业大学本科以上学历及相应教师职业资格证书，具备实训指

导教学能力；

- (2) 具有丰富的工作实践经验和较高的操作技能；
- (3) 具备高级工以上职业资格证书或相关企业技术等级证书；
- (4) 具有双师素质，能独立承担 2-3 门实训课程；
- (5) 具有指导学生参加专业技能大赛的能力。

1.3 校外企业兼职教师要求

- (1) 在行业内有一定威望和知名度，为企业的发展做出过较大的贡献；
- (2) 具有 10 年以上的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力；
- (3) 专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作；
- (4) 有一定的教学经验，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

2. 双师素质教师占比达 80%以上，专业课教师中，高级育婴师 16 人，高级保育师 18 人，能确保学生的各项实习实训能得到充足指导。

3. 专业带头人影响力，以市州级学前教育或幼儿保育专业建设委员会副主任或委员做专业带头人，了解专业发展趋势，教师教学优质课省级二等奖或市州级一等奖以上，发表多篇教育教学论文，主持多项省级职业教育内涵发展项目，近三年在市州级以上多次开展示范课、观摩课等，至少为市州级骨干教师、职教名师等称号以上。

4. 学校专业部专任教师近五年企业实践经历累计超过 18 个月；能结合现在行业和企业新标准，新规范来进行教育教学指导。

(二) 教学设施保障

为更好地保障培养目标的达成，已建有独立的市州级示范性附属幼儿园，精心挑选出省示范园，州级示范园，县级示范园作为本专业学生进行认识实习和岗位实习的企行业校外实训基地，满足学生有岗位实操。校内建有幼儿保育实训室，卫生保健实训室，美术综合实训室，形体综合实训室，数码钢琴实训室，视唱练耳实训室，声乐实训室，奥尔夫音乐教室等，每个实训室保证 40 个学生工位，理实一体化教室 3 个，能够满足正常课程教学和信息化教学。

1. 分类、面积与主要功能

实训教学场所按照实训教学内容划分。实训场所面积是为满足 40 人/班同时开展实训教学的要求。实训教学场所分类、面积与主要功能见表 1。

表 1 实训教学场所分类、面积与主要功能续表

| 实训教学类别 | 实训室名称 | 功能 | | 实训室面积 |
|----------|----------|---|---|-------|
| | | 主要实训项目 | 对应主要的课程 | |
| 专业基础技能实训 | 音乐多功能实训室 | 1. 声乐教学 2. 视唱练耳教学与训练 | 幼儿艺术欣赏与表现 (儿歌演唱) | 60 |
| | 电钢琴实训室 | 1. 键盘演奏基础教学 2. 幼儿歌曲弹唱 | 幼儿艺术欣赏与表演 (键盘演奏基础与歌曲弹唱) | 80 |
| | 舞蹈实训室 | 1. 舞蹈教学; 2. 舞蹈练习; 3. 舞蹈排练、表演、展示 4. 礼仪训练 | 1. 幼儿艺术欣赏与表现 (舞蹈基础与幼儿舞蹈创编) 2. 保育师职业礼仪 3. 中职生职业素养 | 200 |
| | 美工实训室 | 1. 儿童绘画基础、创编及创作练习 2. 幼儿园玩教具制作 3. 幼儿园区域环境创设 4. 幼儿园墙饰的设计与布置 5. 幼儿园主题活动环境的创设 | 幼儿艺术欣赏与表现 (美术) | 80 |
| | 书画实训室 | 1. 美术基础技能练习 2. 书法基础技能练习 3. 各类美术活动的组织实施与评价 | 1. 幼儿艺术欣赏与表现 (美术) 2. 中国书法 | 80 |
| | 语言实训室 | 1. 普通话语音训练 2. 普通话模拟测试 3. 语言技能训练与展示 4. 幼儿文学欣赏与表达 | 1. 保育师口语 2. 幼儿早期学习支持 | 100 |
| | 教育活动实训室 | 1. 0-3 岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训 2. 托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训; 3. 幼儿行为观察与引导实训 | 1. 幼儿生活照护 2. 幼儿卫生与保健 3. 幼儿行为观察与指导 | 100 |
| | 生活保育实训室 | 1. 0-3 岁婴儿日常生 | 1. 中职生职业素养 | 120 |

| | | | | |
|--------------|-------------|---|---|-----|
| 专业核心 技能实训 | | 活保育综合性工作任务实训 2. 3-6 岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训 | 2. 保育师应知应会 3. 幼儿生活保育 4. 幼儿发展心理基础 5. 幼儿健康照护 | |
| | 保健实训室 | 1. 幼儿日常健康管理实训 2. 幼儿急症救助实训 3. 幼儿突发事件处理实训 4. 幼儿传染病应急处理实训 | 1. 幼儿卫生与保健 2. 幼儿健康照护; 3. 幼儿安全照护; 4. 幼儿营养与护理 | 80 |
| | 智慧保育 实训室 | 1. 托幼儿园所保育工作组织与评价 2. 托幼儿园所保健工作组织与评价; 3. 通过仿真虚拟软件, 模拟托幼儿园所真实工作场景岗位实践 | 1. 保育师职业素养; 2. 幼儿发展心理基础; 3. 幼儿生活保育; 4. 幼儿活动保育; 5. 幼儿健康照护 6. 幼儿安全照护 | 120 |
| 专业拓展 技能实训 | 感觉统合教育实训室 | 感觉统合训练各种器材的使用和训练方法 | 1. 蒙台梭利教学法 2. 育婴员考证 3. 保育师考证 | 100 |

(三) 教学资源保障

1. 教材的选择必须选用教育部“十三五”或“十四五”规划教材, 职业教育行业规划精品教材, 教学进度的安排及考试的方式、由专业部组织专业骨干教师统一制定, 教师教学要紧紧围绕教学目标要求, 科学安排和控制教学过程, 恰当运用教学方法, 合理安排教学密度。基础知识讲清, 重点内容讲透, 实训要扎实, 保证教学质量。

2. 建有省级精品课程《幼儿卫生保健》为基础, 加大对其他课程的辐射, 加快建设一批关于幼儿保育指导方面的课程, 覆盖微课视频, 教学案例, 学习活页式方案, 习题库等, 同时将专业部图书阅览室的相关专业书籍补齐, 保证每生平均 30 册专业可阅读书籍以上。

3. 教学经费管理中, 为提高教学质量, 突出教学工作的中心地位, 实现学校总体发展规划和人才培养目标, 学校保证教学经费及时足额投入到教学工作中。

4. 在教学管理中，强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

5. 继续专业学习深造资源

本专业毕业生继续学习的建议：可以通过各类学前教育网站进行网上学习；参加各级各类专项教学培训和继续教学的学习；参加各级各类专业学术会议及行业竞赛活动学习；到优秀幼儿园的观摩学习；与优秀幼儿教师的结对学习；提升专业学历层级的专科、本科学历教育等形式，强化专业水平和反思能力。

6. 数字资源保障

确保教育教学资源能够在数字化平台共享，可为学生提供线上资源保障。

（四）质量管理保障

1. 教师课堂教学规范

教师必须认真书写教案，并经教研组长签字认可。再次讲授同样内容时也应根据前次授课效果及反馈意见，并结合专业发展和学生的变化作调整和修订，提出教学过程质量监控机制。严格执行《中等职业学校公共课课程标准》要求，制定校内专业教学实施方案，充分认识和全面实现各门学科的教学目标任务，开齐课程，上足课时，教好每一节课。严格执行日课表，作息时间表、实训活动表，做到专课专用，专时专用。必须明确，各门学科都有其他学科不可替代的作用。各学科均应严格遵照课程标准、考试说明及考纲要求实施教学，不得提高或降低要求。在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。

2. 学生学习纪律要求

- （1）德育考核每学期不低于 90 分（100 分/学期）；
- （2）学生出勤率每学期不低于 95%；
- （3）实训实操参与率不低于 90%；

3. 考核办法

本专业采取多元化的评价方式，注意吸收行业企业参与。校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

（1）过程性评价与结果性评价相结合

过程性评价与结果性评价相结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

（2）对教学采取多样化的评价

评价方式有学生的评价、课堂教学评价、校内同行老师评价、校外专家评价等。其次，教学评价设计的方法有量规的设计、档案袋的设计、调查问卷的设计、访谈的设计、观察法的设计、作业与测验法等方法。通过教学评价能够更好地检验教育教学成果。

（3）岗位实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（4）增值评价

可根据学生课堂的生成行为进行纵向评价，评估学生的学习效果。

4. 实习实训

（1）建立健全实训室和实训教学设备管理制度，规范仪器设备采购、使用、维护、报废等运行环节，切实提高实训项目的开出率、实训设备的使用率、完好率，做好使用记录。

（2）完善实训室教学管理制度、实训室安全卫生管理制度，部分实训室制定定期消毒制度等，确保实训室合理、安全、高效地运行。

（3）实训室实行专人负责制，由相应专业技术人员担任。配备专/兼职管理人员并明确相应的岗位职责，定期培训和考核。

（4）针对实训室对应的课程和需达到的教学目标，进行相应实训教学设计、实训教学方法和学生考核评价实施。

（5）实训室要制定学生实训守则，加强学生日常教学管理，学生进入实训室前应先进行安全卫生教育。

(6) 实训室的实训环境设计应突出体现课程文化、专业文化与职业文化，力求创设真实的岗位工作环境，开展工作过程为导向的系统性实训活动。

(7) 制定实训教学突发事件应急预案，成立应急处置工作领导小组，熟悉突发事件处理流程，定期开展演练，确保师生人身安全，构建平安、稳定、和谐的校园。

(8) 实训活动应组织召开班前布置会、班后总结会等，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

5. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制

(1) 教学评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，既要评价学习过程，又要评价学习结果，对学生的知识、技能、态度、价值观等进行综合评价。

(2) 考核方式采用理论测试和实际操作测试相结合的方式，理论测试主要评价学生是否具有良好的职业道德，是否具有有关幼儿发展知识、幼儿保教知识和专业基础知识。实际操作测试主要评价学生的专业基础能力、专业应用能力及专业发展能力。

(3) 评价的对象多元化，采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。

(4) 在评价过程中，以鼓励为主，关注对学生学习态度的评价。

(5) 重点突出对学生实际能力的评价，突出一日生活组织能力对幼儿园环境创设能力、游戏支持与指导能力及家园合作能力的评价。

九、毕业要求

表 1：中等职业学校幼儿保育专业毕业要求表

| 序号 | 指标 | 具体内容 |
|----|------------------------|--|
| 1 | 思想道德素养要求 | 坚定拥护中国共产党领导、热爱祖国、遵纪守法，拥有崇高的道德情操及职业道德修养，具有高度的社会责任感和意识 |
| 2 | 学业要求 | 修完规定的全部课程准予毕业 |
| 3 | 达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节 | |
| 4 | 符合学校规定“4336”管理模式 | |

表 2：幼儿保育专业毕业生能力要求指标点

| 序号 | 毕业生能力要求 | 毕业生能力要求指标点 |
|----|---------|---|
| 1 | 道德素养 | 1-1 对中华民族优秀传统文化美德、社会公德、家庭美德有正确的认识和理解。 |
| | | 1-2 有一定的道德修养，能遵守优秀传统文化美德、社会公德、家庭美德。 |
| | | 1-3 有明辨是非的能力，有正确的价值观、世界观、人生观。 |
| 2 | 职业素养 | 2-1 掌握所学专业的知识和技能，对面向的职业有一定的认知和相关的专业能力。 |
| | | 2-2 遵守职业操守，具有团队精神和奉献精神。 |
| | | 2-3 能遵章守纪，有一定的创新意识和创新能力。 |
| 3 | 身心发展 | 3-1 有健康的体魄，较好的身体素质。热爱运动，有一项以上的体育爱好。 |
| | | 3-2 有健康的心理素养，能正确面对学习、生活中的成功和挫折。 |
| | | 3-3 能养成学习的习惯，树立终身学习的思想，与时俱进，敢于接受新生事物。 |
| 4 | 专业基础课 | 4-1 达到保育师，育婴员（四级）技能和理论要求。 |
| | | 4-2 熟练掌握艺术鉴赏（五项技能）的实操。 |
| 5 | 专业核心课程 | 5-1 掌握生活，游戏活动等技能所开设课程涉及的理论知识。 |
| | | 5-2 掌握生活，游戏活动等所开设课程涉及的技能操作。 |
| | | 5-3 掌握专业方向技能对应工作岗位所需的业务知识、职业素养，并具有初步经验。 |
| 6 | 专业拓展课程 | 6-1 意识上 能够紧跟幼儿保育行业向智能化发展的趋势。 |
| | | 6-2 适应幼儿保育，婴幼儿照护行业智能化发展趋势。 |
| 7 | 创新能力 | 7-1 拥有投身于科研创新的恒心毅力，独立自主的意识 |
| | | 7-2 拥有 敢于追求真理、发现真理、坚持真理、服从真理的精神。 |
| | | 7-3 幼儿保育行业内，敢于在自己的岗位上创造新技能、新方法 |
| 8 | 总结反思 | 8-1 能够在婴幼儿保育工作中累积个人经验，总结自己的不足之处。 |
| | | 8-2 能够通过学习发展自身能力，以适应保育服务行业的快速发展。 |
| | | 8-3 对学习的必要性有正确的认识，能够具有较强的学习主动性。 |
| 9 | 沟通合作 | 9-1 能够在多种任务、情况 下的团队中分担任务，并承担责任。 |
| | | 9-2 拥有团队精神，具备良好的协调、合作能力。 |
| | | 9-3 具备与行业及社会公众有效、良好的沟通与交流能力 |

十、附录

附件 1：教学进程总体安排

| 课程类别 | 课程编码 | 课程名称 | | | 各学期教学周数与周学时数 | | | | | | 总学时数 | 理论学时 | 实践学时 | 学分 | 备注 | |
|-------|----------|------|-------------|-------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|----|----|--|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | |
| | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 6个月 | | | | | | |
| 公共基础课 | GGJC0001 | 思想政治 | 基础模块 | 中国特色社会主义 | 2 | | | | | | 36 | 36 | | 2 | | |
| | | | | 心理健康与职业生涯规划 | | 2 | | | | | | 36 | 36 | | 2 | |
| | | | | 哲学与人生 | | | 2 | | | | | 36 | 36 | | 2 | |
| | | | | 职业道德与法治 | | | | 2 | | | | 36 | 36 | | 2 | |
| | GGJC0002 | 语文 | 基础模块/分类考试复习 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 144 | 144 | | 8 | | |
| | | | 职业模块 | | | | | | 3 | | 54 | 54 | | 3 | | |
| | GGJC0003 | 数学 | 基础模块/分类考试复习 | | 3 | 3 | | | 3 | | 162 | 162 | | 9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------|---------------|-----------------|----|----|----|----|----|-----|------|-----|-----|----|--------------------|
| | | | 拓展模块 | | | 2 | 2 | | | 72 | 72 | | 4 | |
| | GGJC0004 | 英语 | 基础模块/分类考试 复习 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 162 | 162 | | 9 | |
| | | | 职业模块 | | | | 2 | | | 36 | 36 | | 2 | |
| | GGJC0005 | 信息 技术 | 基础模块 | 3 | 3 | | | | | 108 | 18 | 90 | 6 | |
| | GGJC0006 | 历史 | 基础模块 | 2 | 2 | | | | | 72 | 72 | | 4 | |
| | GGJC0007 | 体育 与 健康 | 基础模块 | 2 | 2 | | | | | 72 | 8 | 64 | 4 | |
| 拓展模块 | | | | | 2 | 2 | 2 | | 108 | 12 | 96 | 6 | | |
| | GGJC0008 | 艺术 | 基础模块 | 1 | 1 | | | | | 36 | 8 | 28 | 2 | |
| | GGJC0009 | 劳动教育 | | | | 1 | | | | 18 | 6 | 12 | 1 | |
| | GGJC0010 | 生态文明教育 | | | | | 1 | | | 18 | 18 | | 1 | |
| | 小计 | | | 17 | 17 | 11 | 11 | 11 | | 1206 | 916 | 290 | 67 | |
| 限定选修课 (四选三) | GGJC0011 | 法律基础知识 | | 2 | 2 | | | 2 | | 108 | | 36 | 6 | 选定需达到 2 学分 |
| | GGJC0012 | 中华优秀传统文化 | | | | | | | | | | 36 | | 选定需达到 2 学分 |
| | GGJC0013 | 古今中外工匠精神故事 | | | | | | | | | | 36 | | 选定需达到 2 学分 |
| | GGJC0014 | 职业素养 | | | | | | | | | | 18 | | 18 |
| | 小计 | | | 2 | 2 | | | 2 | | 108 | 90 | 18 | 6 | 理实学时按必选加两 门课程小计 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|----------------------------|---------|----|----|----|---|---|------|-----|-----|----|----------------------|
| 任意选修课（四选二） | GGJC0016 | 民族歌曲 | | | 2 | 2 | | | 72 | 8 | 28 | 4 | 选定需达到 2 学分 |
| | GGJC0017 | 舞蹈 | | | | | | | | 6 | 30 | | 选定需达到 2 学分 |
| | GGJC0018 | 中国书法 | | | | | | | | 10 | 26 | | 选定需达到 2 学分 |
| | GGJC0019 | 保育师职业礼仪 | | | | | | | | 10 | 26 | | 选定需达到 2 学分 |
| | 小计 | | | | 2 | 2 | | | 72 | 16 | 56 | 4 | 理实学时按两门课程小计（四门课程平均数） |
| 专业技能课 | YEBYZY001 | 幼儿卫生与保健 | 2 | 2 | | | | | 72 | 36 | 36 | 4 | |
| | YEBYZY002 | 幼儿发展与心理基础 | 2 | 2 | | | | | 72 | 54 | 18 | 4 | |
| | YEBYZY003 | 保育政策法规与职业道德 | | | 2 | | | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | YEBYZY004 | 保育师口语 | | | | 2 | | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | YEBYZY005 | 幼儿艺术欣赏与表现 （键盘演奏基础与歌曲弹唱） | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 270 | 36 | 234 | 15 | |
| | YEBYZY006 | 幼儿艺术欣赏与表现 （儿歌演唱） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 180 | 18 | 162 | 10 | |
| | YEBYZY007 | 幼儿艺术欣赏与表现 （舞蹈基础与幼儿舞蹈创编） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 180 | 36 | 144 | 10 | |
| | YEBYZY008 | 婴幼儿艺术欣赏与表现（美术） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 180 | 36 | 144 | 10 | |
| | 小计 | | 11 | 11 | 11 | 11 | 9 | 8 | 1026 | 252 | 774 | 56 | |
| | 专业核心课 | YEBYZY009 | 保育师应知应会 | | | | | 2 | | 36 | 18 | 18 | 2 |
| YEBYZY010 | | 幼儿生活照护 | | | | 2 | | | 36 | 18 | 18 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|-----------|--|---|---|---|---|-----|----|-----|-----|-----|-------------|
| | YEBYZY011 | 幼儿早期学习支持 | | | 2 | | | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | YEBYZY012 | 幼儿安全照护 | | | 2 | | | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | YEBYZY013 | 幼儿健康照护 | | | | 2 | | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | YEBYZY014 | 幼儿行为观察与指导 | | | | 2 | | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | YEBYZY015 | 家园社合作共育 | | | | | 2 | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | YEBYZY016 | 幼儿营养与护理 | | | | | 2 | | 36 | 18 | 18 | 2 | |
| | 小计 | | | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 | | 306 | 144 | 162 | 17 |
| 专业选修拓展课 | YEBYZY017 | 奥尔夫音乐教学法 | | | 2 | | | | 36 | 12 | 24 | 2 | 选定后需达到 2 学分 |
| | YEBYZY018 | 蒙台梭利教学法 | | | | 2 | 2 | | 72 | 8 | 28 | 2 | 选定后需达到 2 学分 |
| | YEBYZY019 | 育婴员考证 | | | | | | 2 | 36 | 12 | 24 | 2 | 选定后需达到 2 学分 |
| | YEBYZY020 | 中国舞蹈考级 | | | 2 | | | | 36 | 0 | 36 | 2 | 选定后需达到 2 学分 |
| | 小计 | | | | | 4 | 2 | 4 | | 180 | 32 | 148 | 8 |
| 实践课程 | YEBYZY021 | 技能鉴定 | | | | 1 | | | 32 | 6 | 26 | 2 | |
| | YEBYZY022 | 认识实习 | | | | | | 2 周 | 64 | | 64 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|-----|--------------|
| | | | 岗位实习 | | | | | | 半 年 | 640 | | 640 | 40 | 岗位实习按 20 周小计 |
| | | 小计 | | | | | 1 周 | | 半 年 | 736 | 6 | 730 | 46 | |
| 公共实践课程 | GGSJ0001 | 国防教育 | | 1 周 | | | | | | 32 | | 32 | 2 | |
| | GGSJ0002 | 社会实践 | | | 1 周 | 1 周 | | | | 64 | | 64 | 4 | |
| | GGSJ0003 | 劳动服务周 | | 1 周 | 1 周 | 1 周 | 1 周 | 1 周 | | 160 | | 160 | 10 | |
| | GGSJ0004 | 毕业教育 | | | | | | 1 周 | | 32 | | 32 | 2 | |
| | 小计 | | 2 周 | 2 周 | 2 周 | 1 周 | 2 周 | | | 288 | | 288 | 18 | |
| 总计 | | | | | | | | | | 3904 | 1456 | 2448 | 224 | |

附录 2：编制依据

1. 习近平总书记就加快发展职业教育作出的重要批示（2014 年 6 月）
2. 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话（2018 年 9 月）
3. 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话（2019 年 3 月）
4. 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示（2021 年 4 月 13 日）
5. 孙春兰副总理关于办好新时代职业教育的重要讲话（2019 年 5 月）
6. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）
7. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）
8. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018 年 1 月）
9. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）
13. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021.10.12）
14. 教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知
15. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19 号
16. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知
17. 教育部关于印发《中等职业学校政治、语文、历史课程标准全面落实立德树人根本任务》的通知（教育部〔2020.02〕）
18. 《教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》（教职成〔2016〕3 号）
19. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）

20. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
21. 中共 xx 省委 xx 省人民政府 关于印发《xx 省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027 年）》的通知（党发〔2018〕30 号）
22. 《xx 省人民政府办公厅关于支持现代职业教育发展的意见》（x 府办发〔2013〕48 号）
23. 省人民政府关于 xx 省现代职业教育体系建设规划（2013-2020 年）的批复（x 府函〔2013〕194 号）
24. 《省教育厅关于开展 2019 年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》（x 教职成发〔2019〕53 号）
25. 《中等职业教育新旧专业对照表》
26. 《职业教育专业目录（2021 年）》
27. 《中华人民共和国职业分类大典》